

Réforme des rythmes scolaires

Réunion publique
du 23/06/2015



Réforme des rythmes scolaires – Réunion publique du 23/06/2015

- ▶ Depuis septembre 2014, la mise en place de la réforme des rythmes scolaires a bouleversé plusieurs organisations : familiales, associatives, scolaires, communales.
- * Il était donc essentiel de ne pas s'arrêter à sa mise en place et de veiller à l'évolution du projet :
 - ▶ les réponses que vous avez apportées lors des questionnaires sur l'organisation mise en place vous seront donc restituées,
 - ▶ De même, la réflexion menée en 2015 par le comité de pilotage et les acteurs du projet,
 - ▶ Enfin, les changements à venir à la rentrée vous seront présentés.

Réforme des rythmes scolaires

1^{ère} partie – Votre regard sur les
organisations mises en place depuis la
rentrée 2014/2015



1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place

La forte mobilisation des parents :

- * 208 familles (représentant 316 enfants) sur 269 ont répondu au questionnaire, soit **77,3%** de réponses contre **53,4%** en 2013.
- * A l'école Lucie Aubrac, un taux de participation de **82,5%**
- * A l'école Sainte Anne, un taux de participation de **74%**

- * « Les » organisations sont évoquées car l'organisation de la semaine scolaire est un peu différente dans les 2 écoles, même si les heures consacrées aux nouveaux temps d'activités périscolaires sont les mêmes.
- * Autres points de différence, les animateurs communaux interviennent en TAP dans les 2 écoles pour les enfants en élémentaire, mais ceux en maternelle sont pris en charge par les ASEM habituelles de chaque école. Par ailleurs, l'école Ste Anne a sa gestion propre des modalités d'inscription en TAP pour les maternels et de tous les autres temps périscolaires.

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place

- * En préambule, il est important de noter que seront présentés les résultats chiffrés de vos réponses et également les commentaires de ceux d'entre vous qui ont souhaités en faire.
- * Ces commentaires sont très importants : ils donnent une photographie sociologique de la commune très intéressante. Toutefois, il faut se rappeler qu'ils ne reflètent pas toujours la pensée de la majorité des parents.

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place :

1.1. sur l'application de la réforme des rythmes scolaires

Globalement, **68 %** des familles sont satisfaites ou plutôt satisfaites des organisations mises en place. Les résultats sont à nuancer par école :

* Ecole Lucie Aubrac :

sur l'application des rythmes scolaires, diriez-vous que vous êtes :

Pas de réponse	2	2,4%
Pas du tout satisfait	3	3,5%
Plutôt pas satisfait	11	12,9%
Plutôt satisfait	45	52,9%
Satisfait	24	28,2%
Total général	85	100,0%

* **81%** des parents sont globalement satisfaits de l'organisation mise en place.

* Et les enfants ?

Pas de réponse	2	2,4%
Pas du tout satisfait	3	3,5%
Plutôt pas satisfait	7	8,2%
Plutôt satisfait	54	63,5%
Satisfait	19	22,4%
Total général	85	100,0%

* Près de **88%** en sont globalement satisfaits

* Ecole Sainte Anne :

sur l'application des rythmes scolaires, diriez-vous que vous êtes :

Pas de réponse	2	1,6%
Pas du tout satisfait	18	14,6%
Plutôt pas satisfait	30	24,4%
Plutôt satisfait	60	48,8%
Satisfait	13	10,6%
Total	123	100,0%

* Près de **61%** des parents sont globalement satisfaits de l'organisation mise en place. Parmi les commentaires : « L'heure de fin des cours quand les enfants n'ont pas TAP est trop tôt : ils finissent à 15h30 et sont repris à 18h : cela fait beaucoup de garderie surtout quand il pleut . Ils restent des heures confinés dans une salle. »

* Et les enfants ?

Pas du tout satisfait	9	7,3%
Plutôt pas satisfait	30	24,4%
Plutôt satisfait	70	56,9%
Satisfait	14	11,4%
Total général	123	100,0%

* Près de **68%** en sont globalement satisfaits

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 1/sur l'application de la réforme – La fatigue des enfants

Globalement, **73%** des familles considèrent que leurs enfants sont plus fatigués depuis la mise en place de la réforme; **25%** considèrent que la situation est inchangée et **1,4%** qu'ils sont moins fatigués.

* Ecole Lucie Aubrac :

Davantage fatigué	32	37,6%
Plutôt plus fatigué	24	28,2%
Inchangé	26	30,6%
Plutôt moins fatigué	2	2,4%
pas de réponse	1	1,2%
Total général	85	100,0%

- * Près de **66%** des parents considèrent que leurs enfants sont plus fatigués depuis la mise en place de la réforme. Près de **31%** que la situation est inchangée.

* Et les enfants ?

Davantage fatigué	19	16,8%
Plutôt plus fatigué	30	26,5%
Inchangé	31	27,4%
Plutôt moins fatigué	5	4,4%
Total général	85	75,2%

- * **43%** disent être plus fatigués; **27%** que la situation est inchangée et **4%** moins fatigués.

* Ecole Sainte Anne :

Davantage fatigué	61	49,6%
Plutôt plus fatigué	35	28,5%
Inchangé	26	21,1%
Plutôt moins fatigué	1	0,8%
Total général	123	100,0%

- * Plus de **78%** des parents considèrent que leurs enfants sont plus fatigués depuis la mise en place de la réforme.

* Et les enfants ?

Davantage fatigué	33	26.8%
Plutôt plus fatigué	60	48.8%
Inchangé	24	19.5%
Plutôt moins fatigué	3	2.4%
pas de réponse	3	2.4%
Total général	123	100.0%

- * Plus de **75%** des enfants disent être plus fatigués.

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 1/sur l'application de la réforme des rythmes scolaires

- * Les commentaires des parents sur la fatigue :
- * « Semaine de 4 jours et demi bien pour les élèves en élémentaire mais trop fatigante et sans intérêt pour les élèves en maternelle. »
- * « Effectivement, nos enfants sont plus fatigués que l'année dernière à la même période »
- * « 4 jours d'école étaient suffisants car maintenant ils n'ont plus de repos. Plus de soirées télé ! Pour nous avec les activités extra scolaires, le mardi soir, c'est la course entre les devoirs, les trajets, le sport et l'impératif de se coucher de bonne heure pour le lendemain »
- * « Je trouve que les 4.5j par semaine fatiguent beaucoup trop les enfants car ils se lèvent de bonne heure 5 jours alors quand ils arrivent en fin de semaine, c'est dur et ils sont très énervés le soir. »
- * « pour moi la semaine de 4 jours et demi n'est pas une bonne réforme, elle fatigue les enfants »
- * « Rythme de l'enfant : où est-il ? Toujours autant de leçons, rien n'a été allégé ! »
- * « Ma fille étant en PS, je n'ai pas de recul avec l'ancien rythme. Je peux juste dire que je ne la trouve pas fatiguée de manière exagérée. »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 1/sur l'application de la réforme– le choix du mercredi

Globalement, **55 %** des familles approuvent le choix du mercredi comme demi-journée supplémentaire.

* Ecole Lucie Aubrac :

insatisfait	19	22,4%
Plutôt insatisfait	13	15,3%
Plutôt satisfait	43	50,6%
Très satisfait	10	11,8%
Total général	85	100,0%

- * Plus de 62% des parents approuvent le choix du mercredi.

* Ecole Sainte Anne :

insatisfait	32	26,0%
Plutôt insatisfait	28	22,8%
Plutôt satisfait	45	36,6%
Très satisfait	17	13,8%
Plutôt satisfait et plutôt insatisf	1	0,8%
Total général	123	100,0%

- * Le choix du mercredi est très partagé; la moitié des parents l'approuvent, l'autre la conteste.

Parmi les commentaires des parents :

« Enfants trop fatigués du fait de plus avoir la coupure du mercredi »

« Semaines très longues pour les enfants qui terminent à 15h15 voir 15h30, enchainent les TAP, éventuellement la garderie, puis l'étude et doivent ensuite revoir les leçons à la maison. L'enfant a l'impression d'être beaucoup plus à l'école qu'auparavant. La semaine de 4 jours permettait je pense aux enfants de se reposer le mercredi matin et de couper une journée complète dans la semaine. A entendre parler autour de nous, au moins 70% des familles arrivaient à s'organiser avant pour garder l'enfant le mercredi. »

« La 1/2 journée du mercredi matin n'apporte rien de plus à mon enfant sinon la fatigue ! »

« Les TAP et la réforme des rythmes scolaires sont inadaptés aux enfants de maternelle. Les enfants sont plus fatigués. Avec nos horaires de travail, nos enfants sont obligés de rester à la garderie jusqu'à 18h, donc le mercredi permettait d'avoir une journée de repos. »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 1/sur l'application de la réforme – L'information des familles et la semaine de 4.5 jours

Globalement, plus de **90%** des familles considèrent avoir été bien informés sur l'application de la réforme à Romagné.

* Ecole Lucie Aubrac :

Très bien informés	23	27,1%
Plutôt bien informés	57	67,1%
Plutôt mal informés	5	5,9%
Plutôt très mal informés	0	0,0%
Total général	85	100,0%

* Plus de **94%** des parents disent avoir été bien informés sur l'application de la réforme.

* Près de **70%** des parents souhaiteraient revenir à la semaine de 4 jours :

Non	15	17,6%
Oui	59	69,4%
Pas d'avis	11	12,9%
Total général	85	100,0%

* Ecole Sainte Anne :

Très bien informés	27	22,0%
Plutôt bien informés	81	65,9%
Plutôt mal informés	14	11,4%
Plutôt très mal informés	1	0,8%
Total général	123	100,0%

* Près de **88%** des parents considèrent avoir été bien informés sur l'application de la réforme.

* Près de **80%** des familles souhaiteraient revenir à la semaine de 4 jours :

Non	14	11,4%
Oui	97	78,9%
Pas d'avis	12	9,8%
Total général	123	100,0%

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place :
1/sur l'application de la réforme des rythmes scolaires



1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les nouveaux temps d'activités périscolaires (TAP)

Globalement, près de **70 %** des familles sont plutôt satisfaites ou très satisfaites des TAP. Là encore, des nuances apparaissent par écoles.

* Ecole Lucie Aubrac :

Non concerné	5	5,9%
Pas du tout satisfait	3	3,5%
Plutôt pas satisfait	5	5,9%
Plutôt satisfait	64	75,3%
Très satisfait	8	9,4%
Total général	85	100,0%

- * Près de 85% des parents sont globalement satisfaits des TAP.

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac :

➤ Les remarques positives :

- « Comparé à d'autres communes, la mairie de Romagné s'en est bien sortie et propose des activités intéressantes aux enfants (même aux maternelles). Merci. »
- « Les thématiques des ateliers sont intéressantes »
- « Les enfants ont l'air ravis »
- « Les TAP sur le thème de la nature ont été très appréciés. »
- « Je trouve que les TAP sont diversifiés : je connais certaines écoles où aucune activité n'est proposée »

* Ecole Sainte Anne :

Non concerné	7	5,7%
Pas du tout satisfait	13	10,6%
Plutôt pas satisfait	30	24,4%
Plutôt satisfait	65	52,8%
Très satisfait	8	6,5%
Total général	123	100,0%

- * Plus de 59% des parents sont globalement satisfaits des TAP.

Commentaires des parents de l'école Ste Anne :

➤ Les remarques positives

- « Ayant interrogé mes enfants, ces derniers m'ont précisé aimer en général les TAP »
 - « Notre fille aime beaucoup les TAP. »
- #### ➤ Les remarques négatives
- « Les TAP fatiguent les enfants: ils sont beaucoup plus sollicités. »
 - « Les enfants sont beaucoup plus fatigués cette année et les TAP ne leur apportent rien en connaissances »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les nouveaux temps d'activités périscolaires

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac

- * **Les remarques plus négatives :**
- * « Les méthodes pédagogiques sont trop proches de celles de l'école. Des séances plus ludiques seraient souhaitables pour attirer les enfants. Le manque d'intérêt de certains enfants amènent à des gestions de groupes difficiles qui mettent en péril l'activité, peut-être aussi que les enfants qui ne se retrouvent pas entre copains (groupes faits pour l'année) rajoutent à la difficulté d'accepter l'atelier. »

L'école Ste Anne a pris acte de ces remarques et en tiendra compte à la rentrée 2015/2016.

Commentaires des parents de l'école Ste Anne :

- * « Les TAP sont bien gérés mais pas indispensables. »
- * « Je trouve dommage que sur les temps de TAP, les enfants ne fassent pas plus de découvertes. J'ai l'impression qu'ils font des choses qu'ils peuvent faire à la maison. »
- **Les remarques sur les maternels :**
- * « Nous n'avons jamais été informés de l'encadrement, de la compétence et des activités faites en TAP par les maternels. Ces activités semblent juste occuper les enfants. »
- * « Les TAP pour les enfants en maternelle sont limités au dessin »
- * « Les TAP en maternelle sont inadaptés, les TPS sont réveillés pour participer à un temps intitulé TAP mais étant plus de la garderie. Aucun suivi des activités, que font-ils ? »
- * « Nous n'avons pas d'information sur ce que font les enfants en maternelle »
- * « Un peu déçue des TAP pour les maternels. »
- « Les TAP ne doivent pas être de la garderie pour les maternels. en revanche, pour les enfants en élémentaire, musique, théâtre, découverte de la prévention et de l'environnement sont de réelles activités d'apprentissage. »
- « Nous avons été bien informés pour les activités des élémentaires mais très mal informés pour les maternels. »
- « Sur les TAP, nous sommes satisfaits pour les élémentaires mais pas pour les maternels »....etc

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les TAP – L’inscription en TAP, une obligation ou un choix ?

Globalement, pour **63,5 %** des familles, l’inscription de leurs enfants en TAP est une obligation. Pour **31,7%** d’entre elles, c’est un choix.

* Ecole Lucie Aubrac :

Non concerné	5	5,9%
Un choix	27	31,8%
Une obligation	53	62,4%
Total général	85	100,0%

- * Plus de **62%** des parents disent avoir l’obligation d’inscrire leurs enfants en TAP.
- * Si les TAP étaient payants :

Non	28	32,9%
Oui, par choix	6	7,1%
Oui, par obligation	51	60,0%
Total général	85	100,0%

- * **60%** des familles continueraient d’inscrire leurs enfants en TAP par obligation.

* Ecole Sainte Anne :

Non concerné	5	4,1%
Un choix	39	31,7%
Une obligation	79	64,2%
Total général	123	100,0%

- * Plus de **64%** des parents disent avoir l’obligation d’inscrire leurs enfants en TAP.
- * Mais, si les TAP étaient payants :

Non	52	42,3%
Oui, par choix	11	8,9%
Oui, par obligation	59	48,0%
Oui, par obligation et n	1	0,8%
Total général	123	100,0%

- * **48%** des familles continueraient d’inscrire leurs enfants en TAP par obligation. Les 16% manquants trouveraient sans doute des alternatives (grands-parents,...)

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les TAP – Si les TAP étaient payants ?

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac :

« L'inscription aux TAP devrait être plus flexible surtout si les TAP devenaient payants (inscription par jour et non pour les 2 jours sur l'année scolaire entière). »

« Je crains que les TAP deviennent payantes à terme ce qui n'arrangera pas un grand nombre de famille qui par obligation devront mettre la main à la poche »

Commentaires des parents de l'école Ste Anne :

« Difficile selon moi de répondre à la question "votre enfant participerait-il aux TAP s'ils étaient payants".

« Personnellement je trouve que cela dépend énormément des activités proposées ainsi que du montant. »

« Pour une meilleure qualité des TAP, nous sommes prêts à participer financièrement pour notre enfant. »

Plusieurs communes mettent actuellement en place une tarification pour les activités proposées lors des nouveaux temps d'activités périscolaires. **Le Conseil municipal de Romagné a décidé de maintenir la gratuité des temps d'activités périscolaires en 2015.** La question sera réétudiée en 2016.

L'objectif d'accessibilité des TAP au plus grand nombre d'enfants demeure, mais le surcoût généré par la réforme sur le budget communal doit aussi être pris en compte.

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les TAP – les parents sont –ils au courant des activités pratiquées ?

Globalement, près de **61%** des familles disent être au courant de ce que font leurs enfants en TAP. Plus de 32% disent ne pas l'être.

* Ecole Lucie Aubrac :

Non	20	23,5%
Non concerné	7	8,2%
Oui	58	68,2%
Total général	85	100,0%

* Plus de **68%** des parents estiment être au courant de ce que font leurs enfants en TAP.

* Ecole Sainte Anne :

Non	48	39,0%
Non concerné	7	5,7%
Oui	68	55,3%
Total général	123	100,0%

* Plus de **55% %** des parents estiment être au courant de ce que font leurs enfants en TAP.

Commentaire des parents de l'école Lucie Aubrac :

« Nous ne sommes pas toujours au courant de ce qui se passe en TAP »

Commentaires des parents de l'école Ste Anne :

« Nous ne sommes pas toujours au courant de ce qui se passe en TAP »

« Manque de communication concernant les activités, les informations que nous avons sont seulement celles apportées par notre enfant »

« Le livret des TAP est une bonne idée mais dommage qu'il ne soit utilisé que par une animatrice »

Commentaires des parents de l'école Ste Anne :

« Il serait bien que chaque première séance d'une activité soit accompagnée d'un A4 présentant : intervenant, matériel nécessaire et contenu des séances »

« Peut être serait il intéressant de rencontrer une fois dans l'année les animateurs des TAP qui encadrent nos enfants »

« Manque d'information sur les activités pratiquées durant les TAP entre les parents et les animateurs. »

« Quelles activités seront proposées à nos enfants l'an prochain ? »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les TAP – 2 séances de TAP sportifs par semaine, est-ce excessif ?

Globalement, plus de **61%** des familles considèrent que 2 séances de TAP sportifs par semaine ne sont pas excessives.

* Ecole Lucie Aubrac :

Non	60	70,6%
Non concerné	5	5,9%
Oui	20	23,5%
Total général	85	100,0%

- * Près de **71%** des parents trouvent que 2 TAP sportifs par semaine ne sont pas excessifs. Cela est cohérent avec le nombre moins important d'activités extrascolaires pratiquées par les enfants de l'école Lucie Aubrac par rapport à ceux de l'école Ste Anne.

Commentaire des parents de l'école Lucie Aubrac :

« 2 séances de TAP sportifs ne sont pas excessives pour les enfants qui aiment le sport. »

* Ecole Sainte Anne :

Non	68	55,3%
Non concerné	6	4,9%
Oui	49	39,8%
Total général	123	100,0%

- * Plus de **55%** des parents considèrent que 2 TAP sportifs par semaine ne sont pas excessifs.

Commentaires des parents de l'école Ste Anne :

« Et pour les TAP où il y a 2 séances de sport, c'est trop ! A l'école, les élèves en font déjà une fois dans la semaine sans compter leurs activités extra scolaires. Cela commence à faire beaucoup ! »

« Parfois les élèves réalisent 3 heures de sport à l'école (2h en TAP et 1 h à l'école) et s'y ajoutent les temps d'activités extra scolaires, activités bien sûr le plus souvent sportives, ce qui fait beaucoup pour un même élève et génère de la fatigue supplémentaire. »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les TAP – la durée des TAP ?

Globalement, pour **51%** des familles, la durée des TAP est adaptée. Sur ce point, les parents des 2 écoles se rejoignent. Pour 22,1%, les TAP sont trop courts et pour 12,5%, trop longs.

* Ecole Lucie Aubrac :

Court	25	29,4%
Juste ce qu'il faut	43	50,6%
Long	5	5,9%
Non concerné	12	14,1%
Total général	85	100,0%

Pour près de 51% des parents, la durée des TAP est adaptée. Pour près de 30% , elle est trop courte et trop longue pour près de 6% .

Commentaire des parents de l'école Lucie Aubrac :

« La durée des TAP n'est pas toujours adaptée à l'activité proposée. »

« C'est un ressenti qui dépend surtout de l'intérêt qu'il porte à l'activité »

* Ecole Sainte Anne :

Court	21	17,1%
Juste ce qu'il faut	63	51,2%
Long	21	17,1%
Non concerné	18	14,6%
Total général	123	100,0%

Pour plus de 51% des parents, la durée des TAP est adaptée. Pour 17%, la durée des TAP est trop courte et pour 17%, elle est trop longue.

Commentaires des parents de l'école Ste Anne :

« Les TAP sont trop longs, les enfants s'ennuient et trop courts : ils n'ont pas le temps de faire une activité intéressante. »

« Souhait de regrouper les TAP sur un après-midi, pas de leçons le mardi soir; les activités sont trop courtes, juste une découverte »

Pour moi, 2 séances d'1h15 ne constituent pas un bon créneau. 30 minutes tous les jours de la semaine auraient été mieux, que ce soit pour les TAP ou dans l'organisation pour récupérer les enfants

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les TAP – les enfants ont-ils découvert des activités ?

Globalement, pour **63,5 %** des familles, les enfants ont découvert en TAP des activités qu'ils ne connaissaient pas.

* Ecole Lucie Aubrac :

Oui	58	68,2%
Non	20	23,5%
Non concerné	7	8,2%
Total général	85	100,0%

- * Plus de **68%** des parents estiment que leurs enfants ont découvert des activités qu'ils ne connaissaient pas en TAP.
- * Peut-être faut-il rapprocher cette réponse du taux de familles indiquant que leurs enfants ne pratiquaient pas d'activités extra-scolaires avant la réforme, à savoir **40%**.

* Ecole Sainte Anne :

Oui	74	60,2%
Non	36	29,3%
Non concerné	13	10,6%
Total général	123	100,0%

- * Plus de **60%** des parents estiment que leurs enfants ont découvert des activités qu'ils ne connaissaient pas en TAP.
- * A l'école Sainte Anne, près de 76% des familles indiquent que leurs enfants pratiquent une ou plusieurs activités extra-scolaires, ce qui peut donner des éléments d'explication à l'absence de découvertes en TAP.

Globalement, près de **59%** des parents disent connaître les animateurs, au moins en partie. A l'inverse, **36%** disent ne pas les connaître.

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les TAP – la connaissance des animateurs ?

Ecole Lucie Aubrac :

Oui	21	24,7%
En partie	46	54,1%
Non	12	14,1%
Non concerné	6	7,1%
Total général	85	100,0%

Seuls 14% des parents ne connaissent pas les animateurs. A l'école Lucie Aubrac, les animateurs communaux interviennent sur tous les temps périscolaires alors qu'à l'école Ste Anne, ils n'interviennent que sur les TAP.

Commentaire des parents de l'école Lucie Aubrac :

« S'agissant des TAP, leur qualité est différente selon les animateurs qui interviennent. »
« Certains animateurs devraient surveiller leur langage car les enfants répètent tout. »

Commentaires des parents de l'école Ste Anne :

« le manque de respect des autres, la non autorité, l'absence de cadre dans les activités sont des éléments qui font que les enfants n'ont pas la qualité de l'aménagement d'un temps nouveau qui paraissait intéressant. La mise en place d'un règlement serait incontournable. »

Ecole Sainte Anne :

Oui	21	17,1%
En partie	34	27,6%
Non	63	51,2%
Non concerné	5	4,1%
Total général	123	100,0%

Plus de la moitié des parents ne connaissent pas les animateurs intervenant en TAP.

Commentaires des parents de l'école Ste Anne :

➤ **Les remarques positives :**

« Notre fille aime beaucoup les animateurs des TAP(elle en connaît la plupart parce qu'elle va au centre de loisirs le mercredi après-midi) »

« Merci aux organisateurs des TAP et de leur patience avec nos enfants qui ne doivent pas être faciles en fin de journée surtout en fin de semaine. »

« Je tiens à souligner l'efficacité, et la réactivité de Cécile Brossier pour gérer les conflits entre enfants. Elle est à l'écoute des enfants, des parents et c'est assez rare pour le souligner. Merci à elle ! »

➤ **Les points à faire évoluer :**

« Manque de discipline, d'autorité de certains animateurs »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les TAP – la ressemblance avec l'école ?

Globalement, **54%** des familles concernées considèrent que les TAP proposés aux maternels ne ressemblent pas à l'école.

92% des familles considèrent que les TAP proposés aux élémentaires ne ressemblent pas à l'école.

* Ecole Lucie Aubrac :

- * 44 familles sur 85 ont répondu à la question. Parmi celles-ci, **70% considèrent que les TAP proposées aux maternels ne ressemblent pas à l'école.**
- * 62 familles sur 85 ont répondu à la question sur les élémentaires. Parmi celles-ci, **90% considèrent que les TAP proposées aux élémentaires ne ressemblent pas à l'école.**

* Ecole Sainte Anne :

- * 68 familles sur 123 ont répondu à la question. Parmi celles-ci, **44% considèrent que les TAP proposées aux maternels ne ressemblent pas à l'école.**
- * 96 familles sur 123 ont répondu à la question sur les élémentaires. Parmi celles-ci, **93% considèrent que les TAP ne ressemblent pas à l'école.**

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 2/sur les TAP – TAP et maternels ?

Globalement, **52%** des parents concernés par des maternels considèrent que 2 séances de TAP par semaine ne sont pas adaptées aux enfants.

* Ecole Lucie Aubrac :

- * **54 familles** ont répondu à cette question sur 85. Parmi celles-ci, **33%** considèrent que 2 séances par semaine ne sont pas adaptées aux maternels. Mais **67% qu'elles le sont.**

* Ecole Sainte Anne :

- * **83 familles** ont répondu à cette question sur 123. Parmi celles-ci, **64%** considèrent que 2 séances par semaine ne sont pas adaptées aux maternels. Il faut noter que l'école Ste Anne n'oblige pas les parents à s'inscrire aux deux séances hebdomadaires.

Les parents de l'école Lucie Aubrac ont fait de nombreux commentaires sur les modalités d'inscription aux TAP :

➤ **Demande de souplesse dans les inscriptions**

« Concernant les TAP, je n'ai pas rempli cette partie du questionnaire car ayant mon fils en garde alternée, je ne peux l'inscrire quand il est chez son père : il ne pourra pas être présent aux TAP. »

« L'inscription aux TAP devrait être plus flexible surtout si les TAP devenaient payants (inscription par jour et non pour les 2 jours sur l'année scolaire entière) »

« Nous trouvons dommage d'être obligés de les inscrire obligatoirement les 2 jours par semaine. De plus, serait-il possible que dans des cas exceptionnels, les enfants puissent être intégrés dans des groupes de TAP ? »

1^{ère} partie – Le regard des parents sur les organisations mises en place : 2/sur les nouveaux temps d'activités périscolaires

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac :

➤ **Demande de souplesse dans la constitution des groupes**

* « Groupe d'enfants obligatoire: est-ce que garder le même groupe d'élèves l'année entière pourrait être revu. Dans le cas où il y a des conflits entre les enfants, l'heure de TAP se passe mal. Les enfants en viennent à s'insulter, voire à se taper. A 16h30, nous récupérons des enfants énervés, agités, déçus. »

➤ **Demande de souplesse dans le choix des activités**

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 3/L'impact de la réforme sur les activités extrascolaires

Globalement, 69% des parents des 2 écoles indiquent que leurs enfants pratiquaient une activité extra-scolaire avant la réforme. 71% des familles précisent que les activités ont été maintenues après la réforme. Là-encore, il convient de préciser les réponses par école.

Ecole Lucie Aubrac :

Non	34	40,0%
Oui	51	60,0%
Total général	85	100,0%

40% des familles précisent que leurs enfants ne pratiquaient aucune activité extrascolaire avant la réforme. Cela représente **34 familles avec 21 enfants en élémentaires et 25 en maternelle.**

80% des familles indiquent que leurs enfants pratiquent **une activité sportive uniquement.** Pour 4% des familles, c'est une unique activité artistique, et pour **12%** des familles, une activité sportive et une artistique sont pratiquées dans la semaine.

82% des familles indiquent que leurs enfants ont continué à pratiquer ces activités depuis la réforme. Toutefois, les créneaux horaires du mercredi matin ont souvent été reportés aux soirs de la semaine.

Ecole Sainte Anne :

Non	30	24,4%
Oui	93	75,6%
Total général	123	100,0%

24% des familles précisent que leurs enfants ne pratiquaient aucune activité extrascolaire avant la réforme. Cela représente 30 familles avec 17 enfants en élémentaires et 27 en maternelle.

66% des familles indiquent que leurs enfants pratiquent une activité sportive uniquement. Pour 4% des familles, c'est une unique activité artistique, pour 2% une activité culturelle unique. **20%** des familles indiquent que les enfants pratiquent 2 activités par semaine (dont une sportive) et **3%** des familles, **3 activités** hebdomadaires (1 sportive et 2 autres).

72% des familles indiquent que leurs enfants ont continué à pratiquer ces activités depuis la réforme. Toutefois, les créneaux horaires du mercredi matin ont souvent été reportés aux soirs de la semaine.

1^{ère} partie – Le regard des parents sur les organisations mises en place :
2/sur les nouveaux temps d'activités périscolaires



1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 4/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie Aubrac

- * Sur l'ensemble des services périscolaires, les parents de l'école Lucie Aubrac expriment un avis très positif puisque plus de **94% sont plutôt satisfaits ou très satisfaits**.

Plutôt pas satisfait	3	3,5%
Plutôt satisfait	72	84,7%
Très satisfait	8	9,4%
Pas de réponse	2	2,4%
Total général	85	100,0%

- * En détaillant chaque service, les réponses sont les suivantes :
On a pris en compte uniquement les réponses des parents utilisateurs du service.

- * Sur la garderie du matin :
55% des familles n'utilisent pas ce service. Plus de 92% sont Plutôt satisfaits du service.

Plutôt pas satisfait	3	7,9%
Plutôt satisfait	17	44,7%
Satisfait	18	47,4%
Total général	38	100,0%

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 4/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie Aubrac

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac :

- « Mes enfants y vont à 8h10 : un tarif dégressif serait apprécié »
- « Il est contraignant de devoir toujours prévenir la veille pour le lendemain pour l'ouverture à 7h. Pourquoi ne pas ouvrir systématiquement à 7h ? »
- « pratique pour les parents qui commencent le travail tôt »
- « très bien les enfants sont au calme, commencent la journée tranquillement. »

A la rentrée 2015/2016, la commission des affaires scolaires a décidé d'ouvrir la garderie du matin tous les jours à 7h pour en simplifier l'usage aux parents.

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 4/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie Aubrac

* Sur la garderie du midi :

Plus de 63% des familles ne sont pas concernées par ce service.

Plus de **90%** des familles utilisatrices sont plutôt satisfaites ou satisfaites du service.

Plutôt pas satisfait	3	9,7%
Plutôt satisfait	11	35,5%
Satisfait	17	54,8%
Total général	31	100,0%

Commentaires des parents :

« Je trouve cela bien car comme cela, on a le temps de rentrer du travail sans se dépêcher »

« Petit groupe d'enfants, ce qui fait de cette garderie un moment agréable (calme) »

« pratique pour les parents qui travaillent »

« Plutôt pas satisfait dans le sens où nous sommes obligés de payer une garderie le midi parce que l'école termine à 11H30 et non pas 12H00 »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 4/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie Aubrac

* Sur la garderie du mercredi midi :

Près de 73% des familles ne sont pas concernées par ce service.

Près de **87%** des familles utilisatrices sont plutôt satisfaites ou satisfaites du service.

Plutôt pas satisfait	3	13,0%
Plutôt satisfait	5	21,7%
Satisfait	15	65,2%
Total général	23	100,0%

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac :

« Pratique pour les parents qui travaillent »

« Le temps alloué est trop court. Etre à 12h30 à l'école est parfois difficile »

« Elle pourrait être plus longue. »

« Très bon accueil, souvent très agréable! Merci! »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 4/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie Aubrac

* Sur la garderie du soir:

Près de 39% des familles ne sont pas concernées par ce service.

Plus de **96 %** des familles utilisatrices sont plutôt satisfaites ou satisfaites du service.

Plutôt pas satisfait	2	3,8%
Plutôt satisfait	23	44,2%
Satisfait	27	51,9%
Total général	52	100,0%

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac :

➤ **Les remarques positives**

« Mon enfant en sort content »; « Pratique pour les parents qui travaillent »; « Bon ressenti. »
« RAS »; « Des difficultés ont été évoquées en cours d'année: problème de surveillance, d'agitation, de bienveillance (notamment l'habillage des enfants)... cependant il semble que les remarques aient été entendues et que les choses se soient régulées. »

➤ **Les remarques plus négatives ou suggestions d'évolutions**

« Pourriez-vous avoir une étude surveillée avec aide aux devoirs ? En effet il est difficile pour un élève de faire ses devoirs à 18h30 lorsque ses parents rentrent. »

« Un peu plus d'attention à donner aux petits : - J'ai retrouvé 2 ou 3 fois ma fille (3 ans1/2) avec la culotte mouillée car elle n'avait pas osé demander à aller aux toilettes. - Continuer à stimuler les enfants en fin de journée (lecture ou puzzle) quand la fatigue des enfants se fait sentir car ca fait mal au cœur de voir ma fille dans un coin quand je viens la chercher. »

« Trop chère et trop d'enfants dans la même pièce : il faudrait que les maternelles et les élémentaires soient séparés »

« Ne pas faire sortir les enfants quand il pleut et fait froid »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 4/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie Aubrac

* Si la garderie de 16h à 16h30 actuellement gratuite devenait payante, les parents y inscriraient-ils leurs enfants ?

86% des familles ont répondu à la question, alors que sur celle de la garderie du soir,
61% des familles se disaient concernées.

Près de **73%** des familles indiquent qu'elles
continueraient à inscrire leurs enfants à la
garderie par obligation.

Non	17	23,3%
Oui par obligation	53	72,6%
Oui, par choix	3	4,1%
Total général	73	100,0%

Le conseil municipal a confirmé son intention de déclarer tous les temps périscolaires (*sauf le temps du repas non pris en compte par la CAF*) en accueils de loisirs périscolaires.

Cette déclaration entraînera la transformation du temps de garderie de 16h à 16h30 en un temps de garderie classique et donc payante. Une tarification sera donc mise en place à la rentrée.

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place : 3/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie Aubrac

- * **Sur la restauration scolaire :**
Seules **15 %** des familles ne sont pas concernées par ce service.
75% des familles utilisatrices sont plutôt satisfaites ou satisfaites du service.

Plutôt pas satisfait	18	25,0%
Plutôt satisfait	36	50,0%
Satisfait	18	25,0%
Total général	72	100,0%

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac :

➤ **Les remarques liées au trajet :**

- « Dommage de devoir s'y rendre à pied surtout lorsqu'il pleut ! »
- « Obligation de se déplacer à pied »
- « A quand une solution pour éviter que nos enfants aillent à la cantine sous la pluie. »
- « Trajet trop long à pied pour les enfants en cas de mauvais de temps, et génère une fatigue pour l'après- midi »

➤ **Les remarques sur la qualité des repas**

• **Les remarques positives**

- « Nous ne pouvons juger ce temps sur lequel nous n'avons que les propos de nos enfants et peu de retour sur ce qu'ils mangent ou non et sur leurs attitudes. »
- « Menus équilibrés »

• **Celles qui le sont moins...**

- « Repas non adaptés pour les petits »
- « La diversification alimentaire est un bon principe en soi, mais il serait bien que mes enfants aient parfois un menu classique. »

1^{ère} partie – Le regard des parents sur les organisations mises en place : 3/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie Aubrac

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac :

➤ Les remarques sur la qualité des repas

• Celles qui le sont moins...

« La diversification alimentaire est un bon principe en soi, mais il serait bien que mes enfants aient parfois un menu classique. »

« Mauvaise qualité : trop de sauce et trop d'aliments mélangés : des repas plus simples seraient mieux. Que faire pour les enfants n'aimant pas les vinaigrettes et les sauces ? »

« A quand le retour à une cuisine familiale, de qualité sur le plan du goût et de l'origine des produits? »

« Lénaïg n'apprécie toujours pas les repas »

« Nourriture industrielle : très dommage ! Il serait préférable de privilégier les circuits courts, produits bio notamment »

« Repas tels cordon bleu, pizza et autres seraient à bannir. Essayer de donner un repas de qualité serait un bien pour la santé des enfants . La sauce recouvre souvent des produits de petite qualité. »

« Repas pas assez variés. »

« Pas assez de diversité; plats souvent froids »

« Notre fille nous dit que "la nourriture n'est pas bonne" et « qu' il y a trop de sauce" »

Notre enfant n'est pas très élogieuse sur la nourriture (on ne leur coupe pas toujours ...). »

1^{ère} partie – Le regard des parents sur les organisations mises en place : 4/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie Aubrac

Commentaires des parents de l'école Lucie Aubrac :

- **Les remarques sur le prix des repas**

« Le coût de la cantine à la base est beaucoup trop cher; Et encore plus, pour les habitants hors commune comme moi! »

« Repas trop cher : tarif non dégressif selon le nombre d'enfants et quel que soit l'âge, c'est le même prix. »

« le prix est très élevé »

- **Remarques sur le fait que la cantine est proposée les mercredis pour les seuls enfants inscrits à l'ALSH**

« Il serait bon que la restauration du mercredi midi soit possible sans obligation d'aller à l'ALSH l'après-midi : une possibilité de récupérer les enfants vers 13h30 serait pratique pour les parents ne pouvant être là à 12h30 »

« Pour le mercredi, un repas pourrait être proposé pour les enfants qui ne vont pas à l'ALSH »

- **L'affichage des menus**

« Le menu affiché à la porte de l'école n'est pas tout le temps à jour, il serait bien qu'il le soit pour que les parents sachent ce qui est servi aux enfants. Ma fille est réticente à aller à la cantine, elle pourrait peut-être se dire que la cantine n'est finalement pas si mal que ça. »

- **La taille de la cantine**

« La cantine est trop petite pour accueillir autant d'enfants. Trop de bruit mais pas à cause des enfants : du coup, ce n'est plus un temps de pause mais d'énervement »

1^{ère} partie – Votre regard sur les organisations mises en place :
4/sur les autres temps périscolaires, avis des parents de l'école Lucie
Aubrac



Réforme des rythmes scolaires

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.1. Les évolutions réglementaires

➤ La loi de finances 2015 précise que le fonds d'amorçage créé par la loi pour la refondation de l'école de la République est pérennisé pour soutenir financièrement les efforts menés par les communes dans la mise en place des nouveaux temps d'activités périscolaires. Le Fonds devient ainsi « fonds de soutien » et ses aides seront allouées à compter de l'année 2015-2016 **sous réserve de la rédaction d'un Projet Educatif Territorial (PEDT) avant le 31/05/2015.**

➤ La **circulaire n° 2014-184 du 19 décembre 2014** précise le contenu attendu d'un PEDT :

*« ... Il formalise une démarche permettant aux collectivités territoriales volontaires de proposer à chaque enfant **un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs.** »*

Elle insiste donc sur l'importance de créer du lien entre le temps scolaire et périscolaire, mais aussi sur la création d'espaces constitutifs de citoyenneté, sur le développement du vivre ensemble. Le PEDT doit également rendre compte de la réalité du territoire en s'inscrivant dans le temps.

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.2. La mise en œuvre de la circulaire du 19/12/14 à Romagné

- * Suite à la circulaire de décembre, il n'était plus question de réfléchir uniquement sur l'organisation de la semaine scolaire et le contenu des TAP, mais de parvenir à « **proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs.** »
- * Le 30/03/2015, la commune a organisé une réunion rassemblant les enseignants des deux écoles et les animateurs et ATSEM communaux. Lors de cette réunion, enseignants et animateurs ont accepté de participer à des **ateliers dont le but était de travailler sur la cohérence à trouver entre les temps scolaires et périscolaires.** Quatre ateliers ont été mis en place : 1 avec les enseignants de cycle 1, 1 avec les enseignants de cycle 2 et 2 avec les enseignants de cycle 2 et 3.
- * Parallèlement, le questionnaire vous a été adressé .

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.3. Le déroulement des réunions

Lors de ces réunions, les enseignants et les animateurs ont été interrogés :

- Sur ce qu'ils entendaient par « parcours éducatif cohérent »
- Sur les enjeux éducatifs qu'ils pouvaient partager (sous forme de brain storming)
- Sur la nature des activités menées sur les temps scolaires et les actions mises en place qui répondaient au projet d'école
- Sur le type d'activités à mener sur chaque temps périscolaire (activités calmes, libres...)
- Les animateurs ont également présenté leurs idées de projets d'ateliers TAP aux enseignants pour voir s'ils répondaient aux enjeux éducatifs partagés qui avaient été définis et s'ils étaient en cohérence avec les apprentissages menés sur le temps scolaire.

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.4. Ce qui est ressorti des ateliers

- ❖ A l'issue de ces ateliers, la définition suivante du parcours éducatif est ressortie :

La cohérence entre les temps résultera du fait qu'il n'y ait pas de contradictions de valeurs entre tous les éducateurs intervenant sur le chemin des enfants. Aussi, même si les règles sur les différents temps sont plurielles, peu importe pour les enfants : le point commun est qu'elles existent sur chaque temps et qu'elles respectent des valeurs et des enjeux éducatifs communs et partagés.

- ❖ Les participants aux ateliers ont ensuite été invités à réfléchir aux valeurs et aux enjeux éducatifs qu'ils partageaient

En sont ressortis :

- **Groupe cycle 2 :**

Enjeu éducatif : favoriser et développer le vivre ensemble

Valeurs partagées : Respect des enfants, des adultes, des locaux, du matériel, du travail ; bienveillance ; citoyenneté ; politesse ; ponctualité ; acceptation de la différence

Enjeu éducatif : contribuer à rendre l'enfant acteur

Valeurs partagées : responsabilisation des enfants ; autonomie ; valorisation de l'enfant ; libre choix ; bien-être de l'enfant ; développer l'envie d'apprendre ;

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.4. Ce qui est ressorti des ateliers

- **Groupe cycles 2 et 3**

Enjeu éducatif : favoriser et développer le vivre ensemble

Valeurs partagées : Respect des enfants, des adultes ; respect des règles et du vivre ensemble ; respect de l'autre ; entraide ; partage ; écoute ; transmission des savoirs

Enjeu éducatif : Permettre à l'enfant de grandir

Valeurs partagées : autonomie, responsabilisation des enfants ; prise d'initiative ; respect du rythme d'évolution de chaque enfant

Autres mots clés : s'appliquer ; faire de son mieux ; maintenir son effort dans la durée (aller jusqu'au bout d'une tâche) ; comprendre des consignes

Plusieurs moyens d'y parvenir ont aussi été évoqués : l'apprentissage en passant par le visuel ; l'expression orale (pour présenter quelque chose, pour expliquer un point de vue...)

- **Groupe cycle 1 :**

Enjeu éducatif : favoriser et développer le vivre ensemble

Valeurs partagées : respect des uns envers les autres, respect des règles ; socialisation ; échanges ; écoute ; apprentissage de la vie en groupe.

Plusieurs moyens d'y parvenir ont aussi été évoqués : échanges en petits groupes...

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.4. Ce qui est ressorti des ateliers

Groupe cycle 1 :

Enjeu éducatif : Donner les moyens à l'enfant de s'épanouir

Valeurs partagées : autonomie ; bien-être de l'enfant ; plaisir ; épanouissement ; découverte ; apprentissages

Sur les moyens d'y parvenir : mener les apprentissages fondamentaux, jouer librement, créer...

Deux grands enjeux éducatifs sont donc partagés par les différents partenaires éducatifs et vont guider le PEDT:

Axe 1 : Développer et favoriser le vivre ensemble

Axe 2 : Contribuer à rendre l'enfant acteur, lui donner les moyens de grandir et de s'épanouir

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.4. Ce qui est ressorti des ateliers

Les ateliers ont également permis aux enseignants et aux animateurs d'avoir un temps d'échanges, permettant à chacun de préciser sa place respective dans l'éducation des enfants.

Ces ateliers ont été très constructifs et ont lancé une dynamique d'échanges importante à poursuivre.

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.4. Ce qui est ressorti des ateliers

Au cours des ateliers, les groupes ont également fait des propositions d'améliorations de l'organisation actuelle :

1. Revoir **le découpage des périodes** et ne plus se caler sur les périodes de vacances mais partir sur des périodes égales en durée. De cette manière, le rythme serait cohérent et identique chaque année. Pour que cela ne perturbe pas les enfants, il est proposé de mettre en place un calendrier des TAP qui consisterait en un document avec les séances de TAP à cocher pour que les enfants ne soient pas perdus.

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.4. Ce qui est ressorti des ateliers

* 2. Sur le contenu des TAP en 2015/2016

- a) Proposer des ateliers plus structurés en début de semaine et d'autres demandant moins de concentration en fin de semaine, par exemple des jeux de société.
- b) Idées d'ateliers qui pour les enseignants seraient complémentaires aux activités scolaires : des jeux de mémorisation, de la relaxation, des jeux de société d'antan en partenariat avec le club des primevères ; des ateliers chant ou dessins guidés pour le cycle 2 et peinture pour le cycle 3. ; des ateliers en lien avec la bibliothèque; des jeux de coopération; des jeux de chiffres et lettres...
- c) Et ateliers à conserver : cuisine avec la diététicienne ; couture

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.4. Ce qui est ressorti des ateliers

* **3. Sur les TAP sportifs**

- * Ne pas proposer de TAP sportifs aux CP en début d'année pour éviter de les fatiguer davantage.
- * Attribuer des créneaux aux écoles dans la salle des sports les jours où l'école n'a pas TAP pour éviter aux enfants d'avoir TAP et sport à l'école les mêmes jours (limite : l'attribution des créneaux piscine par Fougères communauté mais à voir entre les écoles s'il existe des possibilités d'échange des créneaux entre Lucie Aubrac et Ste Anne)
- * Ne pas proposer 2 TAP sportifs par semaine

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.4. Ce qui est ressorti des ateliers

4. Les enfants en maternelle

- * Les TAP ne devraient pas être obligatoires les 2 jours pour les maternels. Les enfants devraient pouvoir y aller quand ils en ont envie.
- * Les maternels (Lucie Aubrac) ne devraient pas être dans la même pièce que les élémentaires lors de la garderie après 16h30, pour que leur rythme soit mieux respecté.

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015

2.4. Ce qui est ressorti des ateliers

5. Le temps de garderie les jours sans TAP

- * Actuellement, les enfants de l'école Lucie Aubrac terminent l'école à 16h : ils ont un temps de garderie gratuite jusqu'à 16h30. A 16h30, certains enfants partent. Les autres prennent leur goûter, puis ceux qui sont inscrits en étude y vont de 17h à 17h30. Les animateurs et les enseignants ont proposé un autre fonctionnement : ceux qui ne vont pas en étude prendront leur goûter dès 16h; les autres iront directement faire leurs devoirs de 16h à 16h30 (ils ont eu un temps de récréation à 15h30), puis rejoindront les autres dès leurs devoirs terminés.

2^{ème} partie – L'évolution de la réflexion sur le projet en 2015



Réforme des rythmes scolaires

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.1. Les évolutions à la rentrée concernant les TAP

Ce que les parents, ou les animateurs, et les enseignants ont proposé	Ce que le Comité de pilotage et le conseil municipal ont retenu
<p>Revoir le découpage des périodes et ne plus se caler sur les périodes de vacances mais partir sur des périodes égales en durée.</p>	<p>Cette proposition a été retenue . Malheureusement, sa mise en place n'est pas compatible avec les interventions des enseignants artistiques de Fougères Communauté, qui travaillent sur des périodes de vacances à vacances</p>
<p>Contenu des TAP à mettre en place pour être en cohérence sur les temps scolaires et périscolaires: TAP moins structurés le 2^{ème} jour; jeux de mémorisation, de la relaxation, des jeux de société traditionnels ; des ateliers en lien avec la bibliothèque; des jeux de coopération; des jeux de chiffres et lettres...Maintenir la cuisine et la couture</p>	<p>Toutes ces recommandations ont été prises en compte. Les animateurs ont travaillé leurs projets en fonction de ces remarques. Les ateliers seront présentés dans le détail un peu plus loin dans la présentation.</p>
<p>Limiter les TAP sportifs à un par semaine</p>	<p>Les créneaux de sport à chaque école seront attribués les jours où les écoles n'ont pas TAP. De même, il sera tenté de ne pas proposer de TAP sportifs en 1^{ère} période aux CP. Par contre, il ne sera pas possible de ne mettre en place qu'un TAP sport par semaine. Pourquoi ?</p>

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.1. Les évolutions à la rentrée

* **Sur les TAP sportifs**

- * Il est possible de scinder les groupes sportifs, toutefois cela n'est pas sans incidences sur les autres groupes : en effet, pour mémoire, l'organisation était bâtie sur le principe selon lequel chaque groupe d'enfants faisait 2 activités différentes par semaine **avec le même animateur sur une période.**
- * Rompre avec ce principe pour éviter que les enfants aient 2 séances de sport par semaine engendre le fait que certains enfants auront deux animateurs différents par semaine et n'auront donc plus les repères actuels sur la période. Cela complexifie aussi le travail des animateurs, qui pour certains auront 4 groupes différents sur les 2 écoles (davantage de préparation, suivi des enfants moins aisé). Plutôt que de revenir sur ce principe d'organisation, il est proposé de mettre en place **des jeux sportifs en fin de semaine, de manière à moins fatiguer les enfants.** Il est également rappelé que 71% des parents de l'école Lucie Aubrac et 55% des parents de l'école Ste Anne ne considèrent pas que 2 TAP sportifs soient excessifs.

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.1. Les évolutions à la rentrée propres aux enfants de l'école Lucie Aubrac

Ce que les parents, ou les animateurs, et les enseignants ont proposé	Ce que le Comité de pilotage et le conseil municipal ont retenu
Ne pas obliger les maternels à s'inscrire 2 fois par semaine en TAP	Cette proposition n'a pas été retenue : elle a trop d'incidences financières pour la commune. En effet, les animateurs seront présents même si les enfants ne le sont pas, et la commune perdra l'aide financière de la CAF pour ces enfants absents.
Les maternels (Lucie Aubrac) ne devraient pas être dans la même pièce que les élémentaires lors de la garderie après 16h30, pour que leur rythme soit mieux respecté.	Cette proposition a été retenue : les maternels resteront dans leur classe (ou iront dans la cour en cas de beau temps) et y prendront leur goûter. Ce n'est qu'à partir de 17h30 qu'ils rejoindront le grand groupe, mais alors, la majorité des élémentaires sera parti.
Faire goûter les enfants dès 16h les jours sans TAP et à 16h30 les jours avec TAP. Les jours sans TAP, organiser l'étude dès 16h et à 17h les jours avec TAP.	Ces 2 propositions ont été retenues : elles sont en effet plus respectueuses du rythme des enfants.

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.1. Les évolutions à la rentrée propres aux enfants de l'école Lucie Aubrac

Ce que les parents, ou les animateurs, et les enseignants ont proposé	Ce que le Comité de pilotage et le conseil municipal ont retenu
Ouvrir la garderie du matin tous les jours à 7h, plutôt que de devoir le demander la veille	Cette ouverture à 7h sera effective à compter de la rentrée 2015/2016
Supprimer les cartes de sortie, qui retardent la sortie des enfants	Cette suppression sera effective à la rentrée

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.1. Les évolutions à la rentrée

* Autre évolution à la rentrée :

- * **Deux animateurs volants interviendront ponctuellement sur les groupes sportifs notamment, lors des sorties à la médiathèque également, ou dans des groupes posant des soucis de discipline.**
- * **En cas d'absence d'animateurs référents, un des animateurs volants pourra prendre en charge le groupe : cette solution évitera de devoir répartir les enfants dans les autres groupes.**

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.1. Les évolutions à la rentrée

- * **Dernière évolution à la rentrée : tous les temps périscolaires (sauf celui du repas non pris en compte par la CAF) seront déclarés en accueil de loisirs périscolaires.**
- * **Le choix par les élus de Romagné de ce statut n'est pas neutre, puisqu'il impose des taux d'encadrement stricts, des qualifications de son équipe d'animation, la mise en place d'un projet éducatif.**
- * **Les temps de garderie seront donc plus travaillés qu'aujourd'hui : seront mis en place différents espaces d'activités (coin lecture, coin cuisine, coins jeux, propositions de petits bricolages...), propres à répondre à chaque enfant en fonction de son état de fatigue.**

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.2.L'équipe d'animation- composition et qualifications

Animateurs	Qualifications	Années d'expérience	Statut
Cécile	BAFA, BAFD, BPJEPS; Licence en psychologie	20 ans	Fonctionnaire, Animateur, coordinatrice enfance
Géraldine	BAFA et BAFD; Baccalauréat Economique et Social	10 ans	Fonctionnaire, adjoint d'animation
Nathalie	BAFA et BAFD en cours; Baccalauréat Sciences Médico Sociales	9 ans	Fonctionnaire, adjoint d'animation
Joseph	BAFA	5 ans	Fonctionnaire, adjoint d'animation
Christèle	CAP petite enfance; Baccalauréat A1, CAP employée en pharmacie	10 ans	Fonctionnaire, adjoint d'animation
Sophie	CAP petite enfance + BAFA; Baccalauréat Commercialisation et services BTA	13 ans	Fonctionnaire, ATSEM

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.2.L'équipe d'animation- composition et qualifications

Animateurs	Qualifications	Années d'expérience	Statut
Nadine	BAFA	7 ans	Fonctionnaire, Adjoint technique
Gwenn	BAFA; BTS Management unités commerciales	1 an	CDD
Nicolas	BAFA; BTSA Anabiotec (analyses biochimie technologie)	4 ans	CDD
Nathalie	Licence en arts plastiques; BAFA en cours	1 an en tant qu'aide éducateur, 1 an en ALSH	CDD
Cindy	Baccalauréat SAPAT	3 ans	CDD
Laura	Baccalauréat ASSP	6 mois	CDD
Manon	CAPA Service en milieu rural	1 an en tant qu'animatrice périscolaire	CDD

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.2.L'équipe d'animation- composition et qualifications

Outre ces animateurs, des **auxiliaires de vie scolaires** sont également recrutés par la commune pour permettre aux enfants souffrant de handicap de participer aux ateliers.

Enfin, des **intervenants extérieurs** seront également présents :

- L'ASCa mettra à disposition de la commune un éducateur du GE Sport 35
- Les enseignants artistiques de Fougères communauté
- Le club des primevères
- La Granjagoul
- Une danseuse professionnelle...

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.3. Les ateliers (TAP) proposés aux maternels

Activités artistiques et culturelles	Activités citoyennes et environnementales	Activités physiques et sportives
Ateliers de confection avec Sophie : création d'objets, d'animaux, de personnages à partir de matériaux différents (feutrine, laine, carton...); découvertes de techniques différentes d'assemblage selon les tranches d'âge, points de couture...	Créa'Nature avec Sophie : mieux appréhender son environnement, le respecter. Jeux de manipulations et de créations autour des éléments terre/eau/ feu (soleil)/vent	Bouge ton corps avec Sophie : découverte d'activités sportives, baby basket, baby gym, baby foot
Les pt'its bricolos avec Sophie : création et fabrication de ses propres jouets (camion, poupée, voiture de course, château fort...)	Dans mon jardin avec Christèle : jeux, créations, manipulations, plantations	Bien dans mon corps avec Christèle : expression corporelle, chant, respiration, jeux d'équilibre, bien-être ; confiance en soi
L'arbre et les 4 saisons avec Nathalie D : de l'explosion des couleurs à la grisaille Ecoute d'extraits de Vivaldi, et découverte d'œuvres d'artistes ayant exploité le sujet de l'arbre ; travail plastique sur la métamorphose de l'arbre selon les saisons (multiplicité de techniques : gommettes, découpages, encre, peinture)	Jeux de sociétés et jeux de construction avec Cindy : retrouver ou découvrir le goût et le plaisir de jouer ensemble (partenariat avec la ludothèque), de réaliser des formes, puis reproduire des objets	

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.3. Les ateliers (TAP) proposés aux maternels

Activités artistiques et culturelles	Activités citoyennes et environnementales	Activités physiques et sportives
<p>La MAIN d'œuvre ou les Animains avec Nathalie D : Travail en référence à Hervé Di Rosa et Annette Messager : raconter une histoire aux enfants avec les mains en plaçant ses doigts de sorte à faire un animal. Imaginer un animal, faire le contour de sa main avec un crayon, colorier en retrouvant les couleurs de l'animal choisi . Fresque en rapport avec un thème choisi (jungle, forêt, ferme) toujours avec les doigts et les mains Travail en volume (faire un animal choisi par rapport au travail avec les mains) à partir d'une boîte à œufs.</p>	<p>La Mer avec Christèle : peinture sur galets, création de mobiles en bois flotté, créations d'animaux marins en coquillage</p>	
<p>Découverte de la culture bretonne avec Christèle : musique, danse, contes celtiques (partenariat avec la Granjagoul envisagé)</p>	<p>Les cinq continents avec Cindy : réalisation d'objets se rapportant à chaque continent : masque africain, silhouette de Kangourou pour l'Océanie, poupée Japonaise ou carpe Japonaise pour l'Asie, construction d'un tipi ou couronne des indiens pour l'Amérique et coloriages des différents pays d'Europe</p>	

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.3. Les ateliers (TAP) proposés aux maternels

Activités artistiques et culturelles	Activités citoyennes et environnementales	Activités physiques et sportives
Dans l'aquarium de Matisse avec Nathalie D : ballet des contrastes et des matières; création d'un poisson en collage à la manière de Matisse. Superposition des couleurs et construction d'un mini aquarium	Atelier « Sculpt' Art » avec Cindy : apprentissage de techniques de modelage; création de personnages et animaux.	
Jeu théâtral, mime avec Cindy : jeu de voix, jeu de mimes, utiliser son corps comme moyen d'expression		
Bienvenue chez les 3 petits cochons avec Nathalie D : création d'un décor, construction des 3 maisons des cochons, création des personnages de l'histoire.		

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.3. Les ateliers (TAP) proposés aux élémentaires

Activités artistiques et culturelles	Activités citoyennes et environnementales	Activités physiques et sportives
<p>Jeux de société, jeux d'antan, jeux de mots, jeux de chiffres avec Géraldine ou Cindy : En partenariat ponctuel avec le club des primevères</p> <p>Construction de jeux en matériaux de récupération avec Cindy</p>	<p>Couture « création de doudous » avec Nathalie : alors que le projet de couture de 2014/2015 était centré sur le plaisir de l'enfant (création d'un coussin), cette année, le projet évolue vers une dimension solidaire et citoyenne, puisque les enfants fabriqueront un doudou destiné soit à une association en faveur des enfants prématurés, soit aux associations de parents d'élèves pour apporter une contribution au financement des projets scolaires</p>	<p>Jeux de coordination et Sports collectifs (hockey, basket, handball, football) avec Aurélien</p>
<p>Découverte du monde avec Nicolas : découvertes des cultures asiatique, africaine, américaine, européenne au travers de jeux, d'activités manuelles, musicales et culinaires. (Partenariat avec l'atelier découverte de nouvelles saveurs)</p>	<p>A la découverte de nouvelles saveurs avec Nathalie : aller à la découverte d'aliments inconnus, de mélanges de saveurs, d'épices ; concocter des petites recettes simples susceptibles d'être refaites et partagées à la maison</p>	<p>Jeux sportifs (balle aux prisonniers, thèque, douaniers-contrebandiers, gamelle...) et de coopération avec Aurélien</p>

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.3. Les ateliers (TAP) proposés aux élémentaires

Activités artistiques et culturelles	Activités citoyennes et environnementales	Activités physiques et sportives
<p>Art scénique avec Joseph : théâtre, mime, pantomime, clown, équilibre, jonglage, magie Partenariat ponctuel envisagé avec un artiste professionnel (clown)</p>	<p>Les Récup'ateliers arts plastiques/créations de bijoux avec Géraldine : Bijoux tissés en sacs plastiques Bijoux en languettes de canettes et rubans Bijoux tout en papier Expression picturale libre ou sur thématiques Le monde fabuleux des bouteilles plastiques Tableau collectif en bouchons</p>	<p>Ultimate, hockey, kin ball, basket, thèque, jeux, foot, flag rugby, tchoukball avec Chrystèle</p>
<p>Création musicale avec Joseph : création de chanson et chant ; création de danse et chorégraphie ; instruments en « live » Partenariat ponctuel envisagé avec un artiste professionnel (danse)</p>	<p>Le respect de soi et d'autrui avec Gwenn : multiples exercices de respiration, création d'un jardin zen miniature, méditations, coloriage zen, Taïchi et Yoga, mandala, rencontre et ressourcement avec la nature.</p>	
<p>Techniques et expression libre en arts plastiques avec Gwenn : deux pôles, un atelier de découverte de techniques différentes (pastel gras ou secs, coloriage et dessin, fusain...) et un atelier d'expression libre</p>	<p>Découvertes scientifiques et techniques avec Nicolas : expériences et manipulations ludiques et interactives sur les réactions chimiques, les forces, l'eau, la lumière, l'électricité. le magnétisme...</p>	

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016

3.4. Les modalités d'inscription

- Pour les enfants déjà inscrits au service enfance, le dossier complet d'inscription n'est pas à remplir à nouveau : il suffit de préciser les changements le cas échéant. Par contre, la feuille d'inscription aux ateliers (TAP) est à remplir.
- Pour les nouvelles inscriptions, le dossier d'inscription aux services enfance et la feuille d'inscription aux ateliers sont à remplir.
- **Les documents doivent impérativement être retournés pour le 30/06/2015**

3^{ème} partie – L'organisation à la rentrée 2015/2016



Réforme des rythmes scolaires

4^{ème} partie – Présentation du Projet Educatif Territorial (PEDT) de Romagné



3^{ème} partie – Présentation du Projet Educatif Territorial (PEDT) de Romagné

L'Éducation Nationale a adressé un guide rédactionnel des PEDT aux communes. Cette trame a service de base au projet présenté.

Préambule

Première partie - Contexte et éléments de diagnostic

- 1.1 – Présentation de la commune de Romagné
- 1.2 – La population de Romagné et les enfants scolarisés sur le territoire
- 1.3 – Les activités existantes avant la réforme en direction des jeunes
- 1.4 – Les atouts et contraintes du territoire

Deuxième partie – La démarche retenue d'élaboration du PEDT

- 2.1 – La volonté de co-construire un projet avec l'ensemble des partenaires
- 2.2 – De l'organisation des TAP à une réflexion globale sur un parcours éducatif cohérent des enfants

Troisième partie – Le contenu du PEDT

- 3.1 – Les objectifs éducatifs du PEDT partagés par les partenaires
- 3.2 – L'organisation de la semaine de classe
- 3.3 – Les activités proposées sur les temps périscolaires et leur articulation avec les temps scolaires

Quatrième partie – L'évaluation du PEDT

- 4.1 – Les modalités d'évaluation
- 4.2 – Les objectifs de l'évaluation

Le cadre ci-dessus tente de reprendre tous les items de la trame, et de montrer l'évolution de la réflexion du comité de pilotage pour en arriver aux propositions d'organisations à la rentrée 2015/2016. Le document sera en ligne sur le site internet de la commune.

3^{ème} partie – Présentation du Projet Educatif Territorial (PEDT) de Romagné

